



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ

ΠΜΣ «ΔΙΚΑΙΟ, ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ»
("LAW, HISTORY AND POLITICS")
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΤΗΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, 69100, ΚΟΜΟΤΗΝΗ

A18.
ΕΙΔΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΪΟΣ 2025

Σύμφωνα με το Παράρτημα 5 (Κανονισμός Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης) του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΔΠΘ (ΦΕΚ τΒ' 4751/20-8-2024), ισχύουν τα παρακάτω:

Άρθρο 4

Παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αξιολόγησης των φοιτητών/τριών

Η εξ αποστάσεως μεταπτυχιακή εκπαίδευση δεν βασίζεται αποκλειστικά σε τεχνολογίες που καλούνται να αναπληρώσουν την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία. Καθορίζεται, πρωτίστως, από μια παιδαγωγική φιλοσοφία που θέτει στο κέντρο τις αλληλεπιδραστικές ενέργειες που προωθούν τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε δραστηριότητες νοηματοδοτημένης μάθησης. Με βάση αυτή τη θεώρηση ο σχεδιασμός της εξ αποστάσεως μεταπτυχιακής εκπαίδευσης προϋποθέτει:

- την εις βάθος γνώση του γνωστικού αντικείμενου
- τη λεπτομερή οργάνωση των εκπαιδευτικών-διδακτικών διαδικασιών
- την επιλογή ή/και διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού
- τον σχεδιασμό κατάλληλων μαθησιακών δραστηριοτήτων (εργασιών) που υλοποιούν οι εκπαιδευόμενοι/ες
- τη διαρκή υποστήριξη των εκπαιδευομένων
- την εγκαθίδρυση αμφίδρομης επικοινωνίας και θετικού μαθησιακού κλίματος
- την ύπαρξη τεχνολογικών περιβαλλόντων που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις επιμέρους εκπαιδευτικές-μαθησιακές δράσεις
- την έγκυρη κι αξιόπιστη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Η ηλεκτρονική μάθηση βασίζεται στην αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητή/τριας και εκπαιδευτικών πόρων, φοιτητή/τριας-διδάσκοντα/ουσας και φοιτητών/τριών μεταξύ τους. Επιπλέον, προσφέρει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες αυξημένες ευκαιρίες για επανάληψη των δύσκολων ή δυσνόητων σημείων αλλά και αναστοχασμό, οδηγώντας στην βαθύτερη ανάλυση του εκπαιδευτικού υλικού, στη διερεύνηση και στον προβληματισμό και, τελικά, στην εμβάθυνση της γνώσης.

Οι σύγχρονες και ασύγχρονες τεχνολογίες αξιοποιούνται από τον/την διδάσκοντα/ουσα με πολλούς τρόπους, ώστε να ενθαρρύνουν και να προωθούν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μάθηση και όχι την παθητική παρακολούθηση.

Στο ΔΠΘ τα μεταπτυχιακά μαθήματα πρέπει να είναι κατάλληλα δομημένα σε ενότητες. Οι ενότητες μπορούν να αντιστοιχούν σε θεματικές περιοχές του γνωστικού περιεχομένου ή στον εβδομαδιαίο χρόνο μελέτης και εργασίας των φοιτητών/τριών.

Κάθε ενότητα θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- ✓ το περίγραμμα μαθησιακών αποτελεσμάτων (syllabus), με λογικό φόρτο εργασίας, και εκπαιδευτικών υποχρεώσεων, ώστε οι συμμετέχοντες /ουσες να μπορούν να παρακολουθούν εύρυθμα και να προβληματιστούν σχετικά με αυτά που μαθαίνουν στο πρόγραμμα,
- ✓ το εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό υλικό,
- ✓ τις μαθησιακές δραστηριότητες (ασύγχρονες και σύγχρονες) και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, με την αξιοποίηση καλών διδακτικών πρακτικών σε διαδικτυακό /εικονικό περιβάλλον, όπως βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εικονικά εργαστήρια με

χρήση σύγχρονων τεχνολογιών VR, κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές -όπως π.χ. ανεστραμμένη τάξη,

- ✓ τις προτάσεις-οδηγίες για τους τρόπους συμμετοχής, μελέτης, κατανομής χρόνου και συνεργασίας,
- ✓ τα παραδοτέα-εργασίες των φοιτητών/τριών που προβλέπονται να ολοκληρωθούν στην ενότητα αυτή, καθώς και τυχόν οδηγίες για την εκπόνησή τους, με έμφαση στην ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευόμενου/ης,
- ✓ σε σχέση με την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών εφαρμόζεται ο ιδρυματικός Κανονισμός του ΔΠΘ.
- ✓ Για κάθε θεματική ενότητα προτείνεται να χρησιμοποιείται πολλαπλό ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, όπως:
 - Διαφάνειες διαλέξεων
 - Σημειώσεις του/της διδάσκοντα/ουσας
 - Άρθρα ή κεφάλαια βιβλίων σε ψηφιακή μορφή
 - Πολυμεσικό υλικό (εικόνες-γραφικά, εννοιολογικοί χάρτες, βίντεο, προσομοιώσεις κ.ά.)
 - Πηγές και πόροι εκπαιδευτικού περιεχομένου στον Ιστό
 - Βιντεομαθήματα, podcasts και άλλα ψηφιακά μέσα.

Το υποστηρικτικό υλικό ενός ηλεκτρονικού μαθήματος περιλαμβάνει:

1. Γενικές οδηγίες για τη μελέτη των φοιτητών/τριών και τη συμμετοχή τους στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες
2. Υποδείξεις, μαθησιακή υποστήριξη και καθοδήγηση για την υλοποίηση των μαθησιακών δραστηριοτήτων και την εκπόνηση εργασιών
3. Υλικό τεχνικής υποστήριξης που αφορά τη χρήση των διαδικτυακών ή άλλων ψηφιακών εργαλείων
4. Διαδικασία αξιολόγησης και μέθοδοι αξιολόγησης.

Άρθρο 5

Ίδρυση ΠΜΣ που λειτουργεί με μεθόδους εκπαίδευσης εξ αποστάσεως

1. Το ΔΠΘ ιδρύει και οργανώνει ΠΜΣ με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς πληρούνται οι προϋποθέσεις που τίθενται από την κείμενη νομοθεσία και συγκεκριμένα:

α) το ΔΠΘ διαθέτει ολοκληρωμένο σύστημα τηλεεκπαίδευσης. Συγκεκριμένα το ΔΠΘ διαθέτει συστήματα που καλύπτουν τις ανάγκες τόσο της σύγχρονης όσο και της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.

Για τη σύγχρονη τηλεεκπαίδευση χρησιμοποιείται το MS Teams της εταιρίας Microsoft. Το MS Teams έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά και δυνατότητες:

- Τηλεδιάσκεψη με κάμερα και μικρόφωνο και ηχεία ή ακουστικά για οπτική και ηχητική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο.
- Ηλεκτρονική εικονική τάξη πολλών ατόμων όπου διδάσκοντες/ουσες και φοιτητές/τριες μπορούν να αλληλεπιδρούν ανεξάρτητα από τον χώρο, στον οποίο βρίσκονται.
- Απρόσκοπτη λειτουργία τόσο σε υψηλές όσο και σε χαμηλές ταχύτητες δικτύωσης.
- Διαμοιρασμό εφαρμογών και κειμένων.
- Κοινόχρηστο αποθηκευτικό χώρο προς όλα τα μέλη της τάξης για την ανταλλαγή αρχείων.

- Κοινόχρηστα αλλά και ιδιωτικά μηνύματα επικοινωνίας (chat) ανάμεσα στον/στην διδάσκοντα/ουσα και στους/στις διδασκόμενους/ες αλλά και μεταξύ των διδασκομένων.

Για την ασύγχρονη τηλεκπαίδευση χρησιμοποιείται το Open e-Class που έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά και δυνατότητες.

- Εφαρμογή Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Περιεχομένου.
- Εφαρμογή Ανάπτυξης και Συγγραφής Μαθημάτων.
- Διαχείριση υλικού (ανάρτηση, επεξεργασία κ.τ.λ.) ανά μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα.
- Πολλαπλά είδη υλικού όπως σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, άλλες δραστηριότητες.
- Ανατροφοδότηση τόσο από τον/την φοιτητή/τρια όσο και από τον/την διδάσκοντα/ουσα.
- Ενδεικτικές λύσεις και παραδείγματα ασκήσεων.
- Πολυτροπικό υλικό.

Οι δύο πλατφόρμες παρέχουν όλα τα απαραίτητα εργαλεία για την προσαρμογή στη νομοθεσία, ενώ προσφέρουν και μια σειρά εργαλείων για την ιχνηλάτηση της διάχυσης της πληροφορίας και των προσωπικών δεδομένων. Τα εν λόγω συστήματα προσφέρονται τόσο στην αγγλική όσο και στην ελληνική γλώσσα και έχουν τεχνολογίες που τα καθιστούν πλήρως προσβάσιμα σε άτομα με αναπηρία και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σύστημα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης είναι μέρος σουίτας εργαλείων και λογισμικού και παρέχεται δωρεάν προς όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας μέσω της επί πληρωμή συνδρομής του ΔΠΘ προς την κατασκευάστρια εταιρεία. Το λογισμικό ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης διανέμεται δωρεάν από το GUNET, μέλος του οποίου είναι και το ΔΠΘ και υποστηρίζεται ενεργά από την εταιρεία.

β) στο ΔΠΘ λειτουργεί Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης.

γ) υπάρχει ο παρών Κανονισμός Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών.

2. Για την ίδρυση ΠΜΣ που οργανώνεται με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ακολουθείται η διαδικασία του άρθρου 3 του παρόντος Κανονισμού και των κάτωθι παραγράφων του παρόντος άρθρου.

Τα ΠΜΣ οργανώνονται αποκλειστικά με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εφόσον το γνωστικό αντικείμενο υποστηρίζεται κατάλληλα και επαρκώς με την εν λόγω μέθοδο εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας δύναται να οργανώνεται με μεθόδους ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εφόσον ο συνολικός αριθμός των πιστωτικών μονάδων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που οργανώνονται με την εν λόγω μέθοδο δεν υπερβαίνει το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των συνολικών πιστωτικών μονάδων του ΠΜΣ. Εάν το ΠΜΣ περιλαμβάνει τη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριών, ως εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος, αυτή δύναται να διεξάγεται εξ αποστάσεως, εάν οι φορείς υποδοχής υποστηρίζουν τη μέθοδο της τηλεργασίας και εξασφαλίζεται η εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης.

3. Με την απόφαση ίδρυσης καθορίζεται η μέθοδος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας (δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή μεικτό σύστημα) για κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών/τριών ανά εκπαιδευτική

δραστηριότητα, καθώς και ο τεχνολογικός εξοπλισμός που απαιτείται να έχει κάθε φοιτητής/τρια για την παρακολούθηση του προγράμματος και την αξιολόγησή του.

4. Η απόφαση ίδρυσης εκτός από τα αναφερόμενα στο άρθρο 3 του παρόντος Κανονισμού συνοδεύεται από αναλυτική έκθεση, η οποία περιλαμβάνει κατ' ελάχιστον τα ακόλουθα στοιχεία:

α) τεκμηρίωση σχετικά με τη δυνατότητα και καταλληλότητα του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ να οργανωθεί με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,

β) ανάλυση των προτεινόμενων μεθόδων οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (δια ζώσης, σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα) ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών και κατανομή των διδακτικών ωρών κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας του ΠΜΣ ανά μέθοδο υλοποίησης, καθώς και το ποσοστό της τυχόν ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα και συνολικά στο πρόγραμμα,

γ) τεκμηρίωση σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή του ΔΠΘ και ιδίως την καταλληλότητα και επάρκεια των ψηφιακών υποδομών για την οργάνωση ΠΜΣ με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,

δ) τεκμηρίωση σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και την τεχνογνωσία του διδακτικού προσωπικού στη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών,

ε) ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό,

στ) τυχόν μεθόδους ψηφιακής αξιολόγησης των φοιτητών.

Article 4

Pedagogical framework for planning and implementing activities using distance learning methods and distance student assessment

Online post-graduate education is not based solely on technologies that are being called upon to replace in-person teaching. It is primarily determined by a pedagogical philosophy that focuses on the interactive actions that promote the participation of learners in meaningful learning activities. Based on this consideration, the design of online post graduate education requires:

- in-depth knowledge of the field of study
- detailed organisation of the educational-teaching processes
- selecting and/or configuring educational material
- designing suitable learning activities (tasks) implemented by the learners
- continuous support of the learners • establishing two-way communication and a positive learning atmosphere
- the existence of technological environments that effectively support individual educational-learning actions
- valid and reliable assessment of the educational outcome.

E-learning shall be based on the interaction between students and educational resources, students and teaching staff, and between students themselves. In addition, it shall provide increased opportunities for learners to repeat difficult or hard-to-grasp points and to reflect, leading to a deeper analysis of educational materials, exploration and reflection, and, ultimately, to a deepening of knowledge. Rules and Regulations for Postgraduate Master's and Doctoral Studies at Democritus University of Thrace.

Synchronous and asynchronous technologies shall be utilised by teaching staff in many ways to encourage and promote active participation by students in learning, instead of passive observation.

At DUTH, Post-Graduate courses must be suitably structured into modules. These modules may correspond to subject areas of the knowledge content or to the weekly study and work time of the students. Each module must include:

- The learning outcome outline (syllabus), with a reasonable workload, and educational obligations, so that participants can attend without hindrance and reflect on what they learn in the programme;
- the educational and support material;
- the learning activities (asynchronous and synchronous) and implementation schedule, utilising good teaching practices in online/virtual environments, such

as pre-recorded lectures, virtual workshops that use synchronous VR technologies, appropriate educational techniques – such as flipped classroom;

□ the proposals/instructions on how to participate, study, allocate time and cooperate;

□ student deliverables to be completed in this module, as well as any instructions for their preparation, with an emphasis on feedback between teacher and learner; □ the institutional Regulation of DUTH shall apply with regard to student assessment.

For each subject, it is recommended to use multiple digital learning materials, such as:

- Lecture slides
- Notes from the teacher
- Articles or book chapters in digital format
- Multimedia material (images/graphics, conceptual maps, videos, simulations, etc.)
- Web-based educational content and sources and resources
- Video lessons, podcasts, and other digital media.

The supporting material of an e-course shall include:

1. General guidelines on how students should study and participate in individual and group activities
2. Suggestions, learning support, and guidance for implementing learning activities and preparing projects
3. Technical support material regarding the use of online or other digital tools
4. An assessment process and assessment methods.